

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.07.2025 15:06:57
Уникальный программный ключ:
6b5279da4034b6679170807dc5b2a9c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология сознания, переживания и понимания

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология кризисных ситуаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Поляков А.С. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование фундаментальных теоретических знаний, научного мировоззрения и профессионального сознания в области психологии сознания, переживания и понимания, позволяющих оперировать ими в ходе научно-исследовательской и практической деятельности психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о психологических категориях «сознание», «переживание» и «понимание», их анализе и применении в психологии, а также ориентировка магистрантов в возможностях применения этих категорий в научно-исследовательской и практической деятельности психолога-консультанта;
- расширение кругозора магистрантов в сфере теоретической психологии и формирование интереса к применению таких ее категорий как «сознание», «переживание» и «понимание» в практической работе;
- развитие у магистрантов категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ психологии сознания, переживания и понимания;
- формирование навыков анализа психологических феноменов с использованием категорий «сознание», «переживание» и «понимание»;
- формирование психологической готовности магистранта к использованию знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

СПК-4 Способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования;

СПК-5 Способен к рефлексии профессионального опыта, понимает свои профессиональные ограничения, связанные с потерей нейтральности, не оторефлексированностью своей позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках бакалаврской подготовки.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как «Методологические основы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	50.3	
<i>Лекции</i>	12	
<i>Лабораторные занятия</i>	12	
<i>Практические занятия</i>	24	
<i>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</i>	0.3	
<i>Экзамен</i>	0.3	
<i>Предэкзаменационная консультация</i>	2	
Самостоятельная работа	48	
Контроль	9.7	

Форма промежуточной аттестации:
по очной форме - экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания» <i>Общая характеристика дисциплины учебной дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания».</i> <i>Сознание, переживание и понимание как категории психологической науки.</i>	2	4
Тема 2. Психология сознания <i>Сознание как категория психологической науки.</i> <i>Представления о внутреннем строении сознания.</i>	2	4
Тема 3. Психология переживания <i>Переживание как категория психологической науки.</i> <i>Переживание как деятельность – концепция Ф.Е.Василюка.</i> <i>Феноменология и процессы переживания.</i>	2	4
Тема 4. Психология понимания <i>Понимание как предмет психологического анализа.</i> <i>Проблема понимания: феноменологический и герменевтический подходы.</i>	2	4

Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания <i>Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах. Понимающая психотерапия Ф.Е.Василюка.</i>	4	8
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (очная)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания»	1. Общая характеристика дисциплины учебной дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания» 2. Сознание, переживание и понимание как категории психологической науки	8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 2. Психология сознания	1. Сознание как категория психологической науки 2. Представления о внутреннем строении сознания	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Психология переживания	1. Переживание как категория психологической науки 2. Переживание как деятельность – концепция Ф.Е. Василюка 3. Феноменология и процессы переживания	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Психология понимания	1. Понимание как предмет психологического анализа 2. Проблема понимания: феноменологический и герменевтический	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

	подходы		аннотации текста, подготовка конспекта		
Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания	1. Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах 2. Понимающая психотерапия Ф.Е.Васильюка	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 – способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 – способен к рефлексии профессионального опыта, понимает свои профессиональные ограничения, связанные с потерей нейтральности, не оторефлексированностью своей позиции.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания;- место, функции и роль сознания переживания и понимания в консультативной психологии; - базовые психотехнические	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы. Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	Шкалы оценивания конспекта, выполнения письменной работы, выступ

			<p>единицы понимающей психотерапии и методы работы с сознанием, переживанием и пониманием в ее рамках.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. 		<p>ления с докладом, выступления на практическом занятии.</p>
	<p>продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания; - подходы к сознанию в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и деятельностном подходе А.Н.Леонтьева. - место, функции и роль сознания переживания и понимания в консультативной психологии; - переживание как деятельность – концепция Ф.Е. Василюка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; <p>овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа деятельности психолога-консультанта, работающего с категориями «сознания», «переживания» и «понимания» в рамках понимающей психотерапии. 	<p>Наличие конспектов. Подготовка письменной работы. Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>	<p>Шкалы оценивания конспекта, выполнения письменной работы, выступления с докладом, выступления на практическом занятии.</p>
СПК-4	<p>пороговый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания; - место, функции и роль сознания переживания и понимания в консультативной психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; 	<p>Наличие конспектов. Подготовка письменной работы. Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.</p>	<p>Шкалы оценивания конспекта, выполнения письменной работы, выступления с докладом, выступления на практическом занятии.</p>
	<p>продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые психотехнические единицы понимающей 	<p>Наличие конспектов. Подготовка письменной</p>	<p>Шкалы оценивания конспе</p>

			<p>психотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания; - методы работы с сознанием, переживанием и пониманием. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; <p>овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семиотикой и техникой эмпатии, психотехникой понимания. - навыками анализа деятельности психолога-консультанта, работающего с категориями «сознания», «переживания» и «понимания» в рамках понимающей психотерапии. 	<p>й работы. Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>	<p>кта, выполнения письменной работы, выступления с докладом, выступления на практическом занятии.</p>
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии методы работы с сознанием, переживанием и пониманием в ее рамках. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. 	<p>Наличие конспектов. Подготовка письменной работы. Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.</p>	<p>Шкалы оценивания конспекта, выполнения письменной работы, выступления с докладом, выступления на практическом занятии.</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение феноменологического и герменевтического способов понимания. - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания; - базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии методы работы с сознанием, переживанием и пониманием в ее рамках. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности 	<p>Наличие конспектов. Подготовка письменной работы. Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>	<p>Шкалы оценивания конспекта, выполнения письменной работы, выступления с докладом, выступления на практическом занятии.</p>

			психолога; овладеть: - семиотикой и техникой эмпатии, психотехникой понимания. - навыками анализа деятельности психолога-консультанта, работающего с категориями «сознания», «переживания» и «понимания» в рамках понимающей психотерапии.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания выступления с докладом

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен и дополнен по теме занятия	1
	конспект отсутствует или выполнен не по теме	0

Шкала оценивания письменной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменной работы	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания выступления на занятии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки письменных работ, выступления на практических занятиях, выполнения практических заданий.

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания»

Задание 2. Опишите в общем виде роль психологии сознания, переживания и понимания в деятельности психолога-консультанта

Задание 3. Что означает фраза «Психолог-консультант работает с переживанием, через сознание, посредством понимания».

Задание 4. Каким образом соприкасаются с психологией сознания, переживания и понимания те направления практической психологии, которые заявляют основной объект воздействия по иному (поведенческое направление, телесная терапия и.т.п.)

Тема 2. Психология сознания

Задание 1. Охарактеризуйте наиболее распространенные представления о сознании в философии и в психологической науке в целом

Задание 2. Охарактеризуйте особенности изучения сознания в школах структурализма и функционализма

Задание 3. Что означает понятие «потока сознания» по У. Джемсу?

Задание 4. Охарактеризуйте особенности исследования сознания в феноменологической психологии Э. Гуссерля.

Задание 5. Каковы представления В.Дильтея о сознании?

Задание 6. Охарактеризуйте основные проблема изучения сознания в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского

Задание 7. Охарактеризуйте основные проблема изучения сознания деятельностном подходе А.Н.Леонтьева

Задание 8. Охарактеризуйте понятия: смысл, значение, знак, символ.

Задание 9. Охарактеризуйте соотношение категорий сознания и бытия в работах С.Л.Рубинштейна

- Задание 10.** Охарактеризуйте соотношение категорий «сознание» и «бессознательное»
- Задание 11.** Охарактеризуйте проблему структуры сознания в работах А.Н.Леонтьева и В.П.Зинченко
- Задание 12.** Охарактеризуйте понятие «чувственная ткань образа сознания».
- Задание 13.** Дайте характеристику уровневой структуре сознания по Ф.Е.Василюку

Тема 3. Психология переживания

- Задание 1.** Охарактеризуйте переживание как предмет психологической науки и практики
- Задание 2.** Кратко раскройте основные теоретические представления о переживании в зарубежной психологии.
- Задание 3.** Дайте характеристику трактовкам категории переживания в отечественной психологии: переживание – «созерцание», переживание – деятельность
- Задание 4.** Охарактеризуйте понятие культурно-исторической детерминации переживания
- Задание 5.** Сопоставьте категории сознания и переживания в русле психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева
- Задание 6.** Определите значение и охарактеризуйте особенности применения категории «переживание» в консультативной психологии.
- Задание 7.** Охарактеризуйте функции и роль переживания в процессе психологического консультирования
- Задание 8.** Дайте характеристику понятию «жизненный мир» и охарактеризуйте каждый из четырех жизненных миров в соотношении с типами критической ситуации
- Задание 9.** Охарактеризуйте методы исследования переживания.
- Задание 10.** Как осуществляется феноменологический анализ различных видов переживания?

Тема 4. Психология понимания

- Задание 1.** Раскройте сущность понятия «понимание»
- Задание 2.** Опишите основные понятия психологии понимания
- Задание 3.** Охарактеризуйте кратко основные научные направления изучения понимания
- Задание 4.** Охарактеризуйте соотношение сознания и понимания
- Задание 5.** Охарактеризуйте понимание как процесс постановки и решения мыслительной задачи
- Задание 6.** Охарактеризуйте межличностное понимание как ценностно-смысловые позиции понимающих субъектов.
- Задание 7.** Дайте характеристику взаимопониманию в общении и совместной деятельности
- Задание 8.** Определите значение и охарактеризуйте особенности применения категории «понимание» в консультативной психологии
- Задание 9.** Охарактеризуйте функции и роль понимания в процессе психологического консультирования.
- Задание 10.** Как осуществляется феноменологический анализ различных видов переживания?
- Задание 11.** Охарактеризуйте феноменологическое понимание
- Задание 12.** Охарактеризуйте герменевтическое понимание
- Задание 13.** Охарактеризуйте понятия «предпосылка» и «контекст».
- Задание 14.** Соотнесите герменевтический и феноменологический типы понимания
- Задание 15.** Что представляет собой качественная методология исследования в психологии.
- Задание 16.** Каковы критерии качества качественных исследований в психологии?
- Задание 17.** Каковы преимущества и ограничения качественной методологии в психологии?
- Задание 18.** Дайте характеристику технике конденсации смыслов и категоризации значений.

Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания

- Задание 1.** Охарактеризуйте понятие «психотехническая система»
- Задание 2.** Охарактеризуйте психотерапию и психологическое консультирование как психотехники сознания, переживания и понимания
- Задание 3.** Охарактеризуйте применимость понятий «сознание», «переживание» и «понимание» в психоаналитической психотерапии и консультировании.
- Задание 4.** Охарактеризуйте применимость понятий «сознание», «переживание» и «понимание» в бихевиоральной психотерапии и консультировании.
- Задание 5.** Работа с категориями «сознание», «переживание» и «понимание» в экспериментальных психотехнических системах: клиент-центрированной психотерапии, фокусинге, гештальт-терапии, экзистенциальной психотерапии. Охарактеризуйте одну из систем как психотехнику сознания, переживания и понимания
- Задание 6.** Опишите особенности работы с переживанием в различных терапевтических подходах – клиент-центрированной терапии, экспериментальной психотерапии, экзистенциальной психотерапии, понимающей психотерапии, гештальт-терапии
- Задание 7.** Раскройте суть понимающей психотерапии.
- Задание 8.** Кратко охарактеризуйте базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии: рефлексия - майевтика, сознавание – кларификация, непосредственное переживание – эмпатия, бессознательное – интерпретация.
- Задание 9.** Дайте характеристику кларификация как методу понимающей психотерапии.
- Задание 10.** Дайте характеристику технике эмпатии как методу понимающей психотерапии.
- Задание 11.** Дайте характеристику психотехнике понимания как методу понимающей психотерапии.

Примерные темы докладов:

- 1 Вклад Ф.Е. Василюка в развитие «Понимающей психотерапии».
- 2 Психотерапия и психологическое консультирование как психотехника сознания, переживания и понимания
- 3 Проблема понимания: феноменологический и герменевтический подходы.
- 4 Переживание как категория психологической науки.
- 5 Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине «Психологии сознания, переживания и понимания»
2. Определение и взаимосвязь понятий «сознание», «переживание», «понимание»
3. Место категорий «сознание», «переживание», «понимание» в философии, теоретической, прикладной и практической психологии
4. Роль психологии сознания, переживания и понимания в формировании профессионального мышления психолога-консультанта
5. Понятие сознания в философии и психологии
6. Категория сознания в зарубежной психологической науке: общий обзор научного изучения и развития категории
7. Исследование проблем категории сознания в отечественной психологии
8. Проблема сознания в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
9. Проблема сознания в деятельностном подходе А.Н.Леонтьева
10. Соотношение категорий сознания и бытия в работах С.Л.Рубинштейна
11. Значение и применение категории «сознание» в консультативной психологии, функции и роль сознания в процессе психологического консультирования
12. Проблема структуры сознания в работах А.Н.Леонтьева и В.П.Зинченко

13. Структура сознания в концепции Ф.Е.Василюка
14. Переживание как предмет психологической науки и практики
15. Теоретические представления о переживании в зарубежной психологии
16. Сознание и переживание в культурно-исторической психологии Л.С.Выготского
17. Двойное понимание термина «переживание» в психологии: переживание-созерцание и переживание-деятельность
18. Значение и применение категории «переживание» в консультативной психологии, функции и роль переживания в процессе психологического консультирования
19. Переживание как деятельность по преодолению критической ситуации
20. Понятие жизненного мира, соотношение типологии жизненных миров и типов критических ситуаций
21. Методы исследования переживания
22. Феноменологический анализ различных видов переживания
23. Сущность понятия «понимание», виды понимания, основные понятия психологии понимания
24. Соотношение сознания и понимания
25. Мышление и понимание, понимание как процесс постановки и решения мыслительной задачи
26. Межличностное понимание: ценностно-смысловые позиции понимающих субъектов
27. Взаимопонимание в общении и совместной деятельности
28. Значение и применение категории «понимание» в консультативной психологии, функции и роль понимания в процессе психологического консультирования.
29. Герменевтическое понимание, предпосылочность как основа герменевтического понимания, понятие герменевтического круга
30. Феноменологическое понимание, соотношение феноменологического и герменевтического способов понимания
31. Качественная методология в психологии
32. Психотерапия и психологическое консультирование как психотехника сознания, переживания и понимания
33. Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах
34. Суть понимающей психотерапии, «технологический алфавит» понимающей психотерапии
35. Базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии: рефлексия - майевтика, сознавание – кларификация, непосредственное переживание – эмпатия, бессознательное – интерпретация
36. Майевтика как метод понимающей психотерапии
37. Кларификация как метод понимающей психотерапии
38. Семиотика и техника эмпатии как метод понимающей психотерапии
39. Психотехника понимания как метод понимающей психотерапии

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания:

- Экзамен – до 30 баллов.
- Наличие конспектов – до 10 баллов.
- Подготовка письменной работы – до 10 баллов.
- Выступление с докладом – до 10 баллов.
- Выступление на практическом занятии – до 10 баллов.
- Посещение лекций – до 10 баллов.

Выполнение практического задания – до 20 баллов.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09683-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472288>.
2. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472295>.
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470463>.

6.2. Дополнительная литература:

б) дополнительная литература:

1. Акопов, Г.В. Психология сознания [Электронный ресурс]: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. - М.: Институт психологии РАН, 2010. -272с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001781.html>
2. Волкан, В. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан В., Зингл Э. - М. : Когито-Центр, 2014. -160с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534184.html>
3. Прохоров, А.О. Образ психического состояния [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2016. -245с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003327.html>
4. Психологические исследования личности [Электронный ресурс]: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 448с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html>
5. Теория и практика экзистенциальной психологии [Электронный ресурс] /под ред. С. Римского - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. -337с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938575.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsey.ru (сайт Федерации психологов образования России)

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.